

Малаховская основная общеобразовательная школа  
филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Боковская средняя общеобразовательная школа имени Я.П.Теличенко»  
Боковского района

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий Малаховской  
ООШ филиалом МБОУ

«Боковская

СОШ имени

Я.П.Теличенко» Боковского  
района

*М.И.Тянова* В.П.Тянова.

«30» 08. 2021 г.

## **Программа воспитания 2021-2025 учебный год**

Разработчик программы  
старший вожатый  
ГРИЧУШКИНА М.Д.

## Содержание

I.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	2
II.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1	Концептуальные основы воспитательной программы	6
2.2	Комплекс основных характеристик воспитательной работы	8
III.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	10
3.1	Цель воспитания	10
3.2	Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования	11
3.3.	Задачи воспитания	15
IV.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
Инвариантные модули		
4.1	Модуль «Классное руководство и наставничество»	16
4.2	Модуль «Школьный урок»	19
4.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	21
4.4	Модуль «Профориентация»	23
4.5	Модуль «Самоуправление»	24
4.6	Модуль «Работа с родителями»	26
Вариативные модули		
4.7	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	27
4.8	Модуль «Детские общественные объединения»	31
4.9	Модуль « Школа - территория здоровья»	35
4.10	Модуль «Подросток и закон»	39
4.11	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	42
V.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	44
VI.	Календарный план	47

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П.Теличенко» Боковского района на 2021-2025 годы (далее по тексту - Программа)
Цели	<p>Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;</li> <li>2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;</li> <li>3) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</li> </ol>
Задачи	<p>Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных <b>задач</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;</li> <li>2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;</li> <li>3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;</li> <li>4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;</li> <li>5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;</li> <li>6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;</li> <li>7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;</li> <li>8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;</li> <li>9) организовывать профориентационную работу со школьниками;</li> <li>10) организовать работу школьных бумажных и</li> </ol>

	<p>электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;</p> <p>11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;</p> <p>развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений станицы Боковской, Боковского района.</p>
Целевые индикаторы	<p>1) количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ (количество);</p> <p>2) доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент);</p> <p>3) доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент);</p> <p>4) доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент);</p> <p>5) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент);</p> <p>6) наличие классных сообществ (семейного клуба), организация собраний и деловых встреч (количество);</p> <p>7) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент);</p> <p>8) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Большая перемена», «Проектория» (процент);</p> <p>9) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент);</p> <p>количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество)</p>
Сроки реализации	2021-2025 годы
Ожидаемые результаты реализации	<p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>-приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>-рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;</li> </ul>

	<p>-повышение социальной активности обучающихся;</p> <p>-удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;</p> <p>-доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p> <p>-рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;</p> <p>-обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;</p> <p>-повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся 7-11 классов;</p> <p>-повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;</p> <p>-развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <p>-модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности</p>
<p>Перечень мероприятий Программы</p>	<p>Инвариантные модули</p> <p>Модуль «Классное руководство и наставничество»</p> <p>Модуль «Школьный урок»</p> <p>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</p> <p>Модуль «Профориентация»</p> <p>Модуль «Самоуправление»</p> <p>Модуль «Работа с родителями»</p> <p>Вариативные модули</p> <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p> <p>Модуль «Детские общественные объединения»</p> <p>Модуль «Школа - территория здоровья»</p> <p>Модуль «Подросток и закон»</p> <p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p>

## II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Боковская школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и расположена в станице Боковская, Боковского района, Ростовской области.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 39 классах комплектах: начальное общее образование - 16 классов, основное общее образование- 19 классов, среднее общее образование- 4 класса, учащихся с ОВЗ- 34. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

МБОУ «Боковская школа имени Я.П. Теличенко» Боковского района (далее по тексту - школа) - это сельская школа, расположенная в районном центре. В шаговой доступности находятся культурные, спортивные и образовательные учреждения: районный краеведческий музей, Дом детского творчества, школа искусств, спортивная школа, библиотека. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, является не только образовательным, но и культурным центром села. Большая часть педагогов учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. *воспитание обучающихся, при освоении ими основных*

образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;

2. умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

## 2.1. КОНЦЕПЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ

«Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района.

Концепция рабочей программы воспитания МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района. (далее по тексту-школа) подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в

воспитании обучающихся.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов, работу с родителями.



В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет родителей, Совет учащихся, Родительский патруль.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»,
- военно-спортивный кружок «Пламя»,
- совет учащихся «САМ»,
- волонтерский отряд «Сириус»,
- служба школьной медиации,
- мини-пресс-центре «Вести на 200»,
- лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.2. Комплекс основных характеристик воспитательной работы

Рабочая программа воспитания МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно *календарным планам воспитательной работы* МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

**Приоритетные ценности** системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука,

Искусство и Литература, Природа, Человечество.

**Принцип успешности.** Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

**Принцип креативности.** Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

Также **значимыми ценностями** для школьного сообщества являются Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

**Принцип самореализации.** Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующее звено учебно- воспитательного процесса.

**Принцип нравственной направленности.** Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета - ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

**Принцип индивидуальности.** Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

**Принцип самостоятельности.** Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

### III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли **идеальной цели** программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

### 3.1. ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско- взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая **цель воспитания** в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Методической целью** разработанной Программы является «Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися».

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

### 3.2. Конкретизация общей цели воспитания применительно к

**возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням  
общего образования**

Уровни образования	Целевые приоритеты
<p><i>Уровень начального общего образования (воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы))</i><b>Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся <u>младшего школьного возраста</u>: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими</b></p>	<p>Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);</li> <li>-уважать старших и заботиться о младших членах семьи;</li> <li>-выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;</li> <li>-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>-знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);</li> <li>- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li> <li>-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить</li> </ul>

	<p>знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</li> <li>-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</li> <li>-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;</li> <li>уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться в чем-то непохожим на других ребят;</li> <li>уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</li> </ul>
<p>Уровень основного общего образования <b>(воспитание обучающихся среднего возраста ( 5-9 классы).</b> Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся <u>подросткового возраста:</u> с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных</p>	<p>В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</li> <li>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в</li> </ul>

	<p>котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> <li>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; ^ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</li> </ul>
<p><b>Уровень среднего общего образования</b> (воспитание)</p>	<p>Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет</p>

<p>обучающихся юношеского возраста 10,11 класс) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. <u>Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста:</u> с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.</p>	<p>имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p>
--	---

### 3.3. Задачи воспитания

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
  - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
  - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
  - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
  - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
  - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
  - организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
  - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
  - организовывать профориентационную работу со школьниками;
  - организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
  - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 4) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений станицы Боковской, Боковского района.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

#### Инвариантные модули

##### 4.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения сплочение коллектива класса; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны: - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым,	-выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам),  членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел -игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга; - <u>неделя</u> духовно-нравственное развитие - <u>неделя</u> правовой всеобуч, патриотическое воспитание - <u>неделя</u> ЗОЖ, правила дорожного движения правила

	<p>задающим образцы поведения в обществе; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме</p>	<p>пожарной безопасности <u>неделя</u> самосовершенствование и личностное развитие</p>
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p>-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе <u>индивидуальных неформальных бесед</u> классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) коррекция поведения ребенка</p>	<p>через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<p>привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от</p>	<p>регулярные консультации классного руководителя с учителями -предметниками, направленные на</p>

	учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации; проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников
Работа с родителями учащихся или их	регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;	острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных сплочение семьи и школы.

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную

работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий ( в т.ч.внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения воспитательных мероприятий, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

#### **4.2. Модуль Школьный урок**

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

#### **4.3 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, старших вожатых, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

## Дополнительное образование в школе:

- их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности.

### Кружки и секции

№п/п	Название кружка	Кол-во часов	Руководитель
1	Рукодельница	4	Мельникова Людмила Николаевна
2	Техническое моделирование	2	Тарасенко Александра Владимировна
3	Мастерская «Очумелые ручки»	2	Мелихов Андрей Николаевич
4	ЭХОС	2	Мирошниченко Татьяна Викторовна
5	Школа будущих организаторов выборов	2	Чекункова Татьяна Васильевна
6	ЮнАрмия	2	Сенин Иван Иванович
7	Поиск	3	Зимовнова Ирина Григорьевна
8	Донцы	1	Зимовнова Ирина Григорьевна
9	Школа Юного Пешехода	1	Каргина Людмила Ивановна
10	Юный цветовод	1	Тарабура Татьяна Ивановна

11	Креативное творчество	1	Гучек Татьяна Николаевна
12	Белая ладья	1	Зеленькова Светлана Алексеевна
13	Казачок	1	Иванова Анастасия Сергеевна
14	Радар	1	Иванова Анастасия Сергеевна
15	Фантазия	1	Иванова Анастасия Сергеевна
16	Акварелька	1	Ковалёва Оксана Сергеевна
17	Тропинка здоровья	1	Власенко Наталья Анатольевна
18	Живое слово	1	Реуцкова Юлия Ивановна
19	Радуга	1	Шматова Валентина Петровна
20	Ромашка	1	Зеленькова Мария Алексеевна
21	Активист	1	Матанова Екатерина Юрьевна
22	Волонтёр	1	Кумова Марина Ивановна
23	Казачата	1	Бондарева Людмила Николаевна
24	Школа безопасности	1	Иващенко Александр Сергеевич
25	Настольный теннис	1	Пересада Владимир Герасимович
26	Турист	1	Пересада Владимир Герасимович

#### Спортивные секции

			%	
1	Форвард	4	25	Иващенко Александр Сергеевич
2	Спортивные игры	4	25	Сенин Иван Иванович
3	Волейбол – баскетбол	4	25	Мирошниченко Геннадий Петрович
4	Спортмен	1,5	10	Гамзаев Артур Камилович
5	ТЭГ- регби	2,5	15	Гамзаев Артур Камилович

#### 4.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района по направлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
--	------------------------------	-----------------------------------

<p>Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.</p>	<p>Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся</p>	<p>Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора</p>
---	--	--

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

#### 4.5. Самоуправление

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

уровни самоуправления	направления работы
-----------------------	--------------------

<p><b>Классное самоуправление</b>  Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё - для ученика и всё, что делается, исходит от ученика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;</li> <li>- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;</li> <li>- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);</li> <li>- дежурство по классу и по школе;</li> <li>- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой; - деятельность школьной прессы;</li> <li>- экологические десанты</li> </ul>
<p><b>Школьное самоуправление</b>  (Совет учащихся «САМ» - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно - оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, администрации, представителями педагогического и родительского коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская активность (волонтерский отряд «Сириус», отряд лидеров РДШ)</li> <li>- военно-патриотическое движение (отряд «Юнармия»);</li> <li>- личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школьной медиации)</li> <li>- информационно-медийное (мини пресс- центр «ВЕСТИ НА 200»)</li> <li>- ЗОЖ (спортивные кружки, школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «РАДАР», дружина юных пожарных)</li> </ul>

В МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района создано детское объединение младших школьников «Радуга» (добровольное, общественное объединение детей и взрослых, действующее на принципах

общечеловеческих ценностей в интересах детей. Объединение работает по программе «Жизнь-Радуга». Цель объединения – оказание помощи ребёнку в развитии творческого потенциала, самореализации в школе, игре, семье, социуме. Акцентом является принцип активности детей, где они учатся ставить вопросы, осознавать задачи и искать их решения, учатся думать, фантазировать.

Основные направления работы: гражданско - патриотическое, досуговое, спортивно оздоровительное, Я-лидер, нравственно - эстетическое, экологическое, интеллектуально-познавательное.

#### **4.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа - семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания) работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
--------------	-------------	------------------------

групповая	включение родителей процесс управления образованием; «Консультативная помощь»; информирование родителей о состоянии обучения,	работа классных родительских комитетов, совета школы; психолого-педагогические, консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель- логопед, инспектор ОДН, администрация);
индивидуальная	информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей; индивидуальные консультации педагогов специалистами социально - психологической службы; участие педагогических собираемых возникновения связанных с воспитанием ребенка: система педагогического родителей в консилиумах, в случае острых проблем, обучением и конкретного психолога - сопровождения помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий	Работа классных Руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска»

Потенциал семьи образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

## **Вариативные модули**

### **4.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность,

ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своей станицы - важнейший приоритет воспитательной системы школы, что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа - социокультурный центр станицы».

мероприятия	формы
на внешкольном уровне	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума</li> </ul>	-акции, субботники
<ul style="list-style-type: none"> <li>• открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты- комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</li> </ul>	-онлайн-конференции, день открытых дверей -спортивные состязания, праздники, представления -открытые уроки, декады, фестивали
на школьном уровне	
общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности	-торжественные линейки в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; -общешкольные праздники - фестивали; -научно-практические

	конференция, олимпиады;
общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения	- классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на
опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции	формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения; - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные часы, «уроки мужества», участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам

<p>общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности;</li> <li>- творческая мастерская общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители;</li> <li>- фото выставки, выставки рисунков;</li> <li>- музейные экскурсии связаны с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа</li> </ul>
<p><b>на уровне классов</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на уровне <u>начального общего образования</u> совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц</li> <li>• на уровне <u>основного и среднего образования</u> - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;</li> <li>- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;</li> <li>- «Прощание с Азбукой» - традиционная церемония в первых классах;</li> <li>- День именинника - дело,</li> </ul>

	<p>направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;</li> <li>- классные праздники</li> </ul>
	<p>на индивидуальном уровне</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка</li> <li>- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня</li> </ul>	<p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;</li> <li>- организацию разновозрастного наставничества;</li> <li>- помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио</li> </ul>

#### 4.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов

для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5)

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД «РАДАР», «Юные инспекторы дорожного движения»	<p><b>Пропагандистская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех профилактических мероприятиях и др.</li> </ul> <p><b>Информационная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно- транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок- «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы.</li> </ul> <p><b>Шефская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</li> </ul> <p><b>Патрульная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения;</li> <li>- информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения;</li> <li>- дежурство у перекрестков в микрорайоне школы;</li> <li>- организацию практических игр на территории автогородка</li> <li>- работу с юными велосипедистами.</li> </ul>

2	Отряд ДЮП	<p>Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории.</p> <p>- Члены ДЮП проводят с дошкольниками и младшими школьниками специальные игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тему, проводят разъяснительные беседы об опасности огня.</p>
3	<p>Волонтерское движение (д.о. Активист, д.о. «Сириус»</p>	<p>-Экологическое направление «От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акции и субботники «ЭХОС»</p> <p>пропаганда ЗОЖ «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни) Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде и Галактики и Ты один из нас» Духовно-нравственное воспитание «На встречу солнцу и добру» (оказание помощи ветеранам педагогического труда)</p>
4	<p>ВВПОД «Юнармия»</p>	<p>Военно-патриотическое направление мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев;</p> <p>- начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Орленок»; военно-тактические игры</p>
		<p>Личностное развитие курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой грамотности.</p> <p>Военно-историческое поисковое объединение; курс военно-исторической миниатюры и моделирования (создание диорам); клуб исторической реконструкции. Юнармейское техническое творчество курс робототехники; курс киберспортивных игр; курс начального программирования; основы трехмерной компьютерной графики; основы разработки и управления дронами. Художественно-эстетическое развитие курс патриотической песни; курс батального изобразительного искусства</p>

5	Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).	<p>организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика «Гражданская активность» формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;</li> <li>- организация акций социальной направленности;</li> <li>- создание условий для развития детской инициативы;</li> <li>- оказание помощи дому творчества с.Каменки в организации и проведении мероприятий;</li> <li>- оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности; «Информационно-медийное» обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры</li> </ul>
7	Детское объединение младших школьников «Радуга»	<p>Гражданско — патриотические экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; акция « Эколята», «Поздравь ветерана», конкурс рисунков «Краски Победы», изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся. Спортивно — оздоровительные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках, спортивные праздники, смотры физической подготовки, соревнования, месячник «Мы за здоровый образ жизни». Я-лидер раскрытие потенциальных возможностей подростков, которые позволяют стать лидерами в избранной ими сфере деятельности;</p> <p>создание условий для организации разнообразной по содержанию деятельности, направленной на поиск и обучение лидеров, участие в акции «Я — гражданин России» Нравственно — эстетическое выставки декоративно-прикладного творчества, выставка рисунков,</p>

		<p>фотографий, газет, праздничные мероприятия к календарным праздникам Экологическое экологические акция «ЗЕЛЁНЫЙ WEEKEND» , организация акции «Помоги птицам зимой», «Зимний сад», проведение десантов-субботников, Интеллектуально-познавательное ятие в предметных кружках, интеллектуальные викторины, игры, предметные олимпиады «День знаний» досуговая организация досуга с родителями (праздники, экскурсии, походы, вечера творчества и общения)</p>
--	--	---

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

#### **4.9 Модуль « Школа - территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Направления работы	Мероприятия
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Старт»;</li> <li>Дни здоровья «Движение-жизнь»;</li> <li>- Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li> <li>- Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</li> <li>-профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</li> <li>- рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;</li> <li>-участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания» У экскурсии</li> </ul>
<p>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;</li> <li>-подвижные игры на перемене в начальной школе;</li> <li>-спортивный час в группе продленного дня;</li> <li>-уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах</li> </ul>
<p>Организация правильного (здорового) питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию</li> <li>-реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</li> <li>- контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;</li> </ul>

<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>-регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</li> <li>-проведение дней здоровья;</li> <li>участие в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»</li> </ul>
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;</li> <li>- «Личная гигиена школьника»;</li> <li>- «Воспитание правильной осанки у детей»;</li> <li>- «Организация правильного питания ребенка в семье»;</li> <li>- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;</li> <li>-«Как преодолеть страхи»;</li> <li>- «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;</li> </ul> <p>Индивидуальные консультации; Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий</p>

**Функции работников школы направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья**

Персонал школы	Функции
Администрация	<p>обеспечение внедрения во все предметные области здоровье-созидающих образовательных технологий;</p> <p>обеспечение оптимизации учебной нагрузки;</p> <p>санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения;</p> <p>обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения;</p> <p>создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении;</p> <p>организация единого мониторинга здоровья;</p> <p>подготовка педагогического коллектива к построению здоровье созидающей среды.</p>
Классный руководитель	<p>повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</p> <p>повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</p> <p>- разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.</p>
Социальный педагог	<p>первичная профилактика наркозависимости и социально- обусловленных заболеваний;</p> <p>социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;</p> <p>стимулирование и развитие социально- значимой деятельности учащихся</p>
Педагог-психолог	<p>профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ;</p> <p>психологическая адаптация детей на разных этапах образования;</p>

	психологическое сопровождение учебного процесса
Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования	обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня; повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы; поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;

#### 4.10 Модуль « Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями		
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог,
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	социальный педагог, педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики

Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	
<b>Профилактическая работа со школьниками</b>		
Коррекционная работа с «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности	педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители
	ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	классные руководители, старшие вожатые, руководитель ШСК заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ПДН ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	

Профоориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	
Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
Работа с родительской общественностью		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.	педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителей
Учебно- просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора

В МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

#### 4.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) озеленение пришкольной территории,</p>	<p>оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения», «Что? Где? Когда?», «Новости начальной школы», проект «Школьный двор» экологические</p>

<p>разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий</p>	<p>акция «ЗЕЛЁНЫЙ WEEKEND» «Зимний сад» (разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;</p>
<p>благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>оформление классных уголков</p>
<p>событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий</p>	<p>создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)</p>
<p>акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды</p>	<p>стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие</p>
<p>совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий</p>	<p>разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций</p>

## V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Направления анализа	Содержание	Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Положительная динамика и высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.	У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессионально му	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания
Воспитательная деятельность классных руководителей	Папка классного руководителя Самоанализ классного руководителя		

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

<p>Черты личности младшего школьника</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;</li> <li>-стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;</li> <li>-проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;</li> <li>-способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;</li> <li>-обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>-следит за своей внешностью и вещами;</li> <li>-наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;</li> <li>- умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.</li> </ul>
<p>Черты личности выпускника образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;</li> <li>- умеет на научной основе организовать свой труд;</li> <li>- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;</li> <li>- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести</li> </ul>

	<p>ответственность за принятое решение;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеет навыками сотрудничества;</li><li>- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности;</li></ul> <p>стремится к творчеству;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;</li><li>- умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;</li><li>- владеет навыками организационной культуры;</li><li>- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;</li><li>- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;</li><li>- умеет противодействовать социальным проявлениям.</li></ul>
--	--

#### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

### План работы воспитательных мероприятий на 2021-2022 учебный год НОО

#### Сентябрь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия посвященные «Дню солидарности, борьбе с терроризмом »: -классные часы -беседы -просмотр фильмов	Последняя неделя сентября	1-4класс	Зам. директора по ВР Классные руководители Ст. вожатые
Духовно нравственное воспитание	Мероприятия посвященные «Дню знаний»: -классные часы -беседы	1 сентября Вторая неделя сентября	1-4 класс	Зам. директора по ВР Классные руководители Ст. вожатые
	Мероприятия посвященные к « Дню Станицы»: -фото конкурс «Моя малая Родина» (фото отчет)	Последняя неделя сентября	3-4 класс	
	Мероприятия посвященные «Дню пожилого человека»: -изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек. Мероприятия посвященные Всероссийской акции «Зеленая Россия»: -субботник, (фото отчет)	С15-25сентября	1-4 классы	

	-конкурс рисунков.			
Здоровый образ жизни	<p>Мероприятия посвященные «БЖД,ПДД, антитеррору, пожарной безопасности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы</li> <li>- инструктажи</li> <li>-классные часы</li> </ul> <p>Мероприятия посвященные «Недели здоровья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-веселая зарядка. (Фото отчет).</li> <li>-викторина «Что такое правильное питание»</li> </ul> <p>Мероприятия посвященные Всероссийской акции «Зеленая Россия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выставка поделок из природного материала.</li> </ul>	<p>В течение месяца</p> <p>Раз в неделю</p> <p>Последняя неделя сентября</p>	<p>1-4классы</p> <p>2классы</p> <p>3-4классы</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Ст. вожатые учителя физкультуры.</p>
Самоуправление в школе и в классе	Выбор актива класса. Распределения обязанностей.	Вторая неделя	1-4классы	Классные руководители Ст. вожатые

### Октябрь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Мероприятие посвященные «Дню гражданской обороне»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классные часы</li> <li>-встречи с представителями ЧС</li> </ul>	1-10октябрь	1-4классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Ст. вожатые

<p>Духовно нравственно-воспитание</p>	<p>Мероприятия посвященные ко «Дню пожилого человека»:          -фото конкурс «Душою молоды всегда»          -видео поздравления          Мероприятия посвященные «Прием в первоклассники»:          -воспитательная программа          Мероприятия посвященные к «Дню учителя»:          -акция «Поздравление учителей»          -изготовление стен газет          -выставка букетов «Огни осени»(фото отчет)          -изготовление поздравительных открыток для учителей          Мероприятия посвященные Поздравлению подшефного, учителя ветерана.</p>	<p>1 неделя  Первая неделя   5 октября</p>	<p>1-классы 3-4классы    1-4классы</p>	<p>Ст.вожатые, зам. директора по ВР</p>
<p>Здоровый образ жизни</p>	<p>Мероприятия посвященные ЗОЖ:          -выставка рисунков «Мой край Родной»           -Спортивные соревнования «Здоровье даром не дается, за него надо бороться» (Фото отчет)</p>	<p>Первая неделя Вторая неделя</p>	<p>2-4классы  1-4классы</p>	<p>Уч-ль. ИЗО Ст.вожатые Учитель физкультуры</p>
<p>Самоуправление в школе и в классе</p>	<p>Заседания школьного актива Беседа об ответственности</p>	<p>Первая неделя</p>	<p>1-4классы</p>	<p>Актив школы,ст.Вожатые Актив школы,ст.Вожатые</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>				

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные ко «Дню Народного Единства»: -классный час , -просмотр фильмов. (Фото отчет)	16-ноября	1-4классы	Зам.директора по ВР, ст.Вожатые Кл.руковод.
Духовно нравственно-воспитание	Мероприятия посвященные ко « Дню матери»: -конкурс рисунков -фото выставка -акция «Пятерка для мамы» Мероприятия посвященные ко дню «Талантности»: -тематический час	26ноября  16ноября	1-4классы  1-4классы	Кл .рук.ст. вожатые  Зам.директора по ВР
Здоровый образ жизни	Мероприятия посвященные ЗОЖ: -конкурс рисунков « Здоровым быть здорово» -фото конкурс «Мы в ответе , кого приручили» (Фото отчет с домашними животными)	В течение месяца	3-4класс  1-4 классы	Зам.директора по ВР, ст.Вожатые Кл.руковод. учитель физкультуры
Самоуправление в школе и в классе	Рейд по классам «Соблюдение внешнего вида»	В течение месяца	1-4 класс	Зам директор по ВР.ст.вож.

**Декабрь**



Здоровый образ жизни	Мероприятия посвященные ЗОЖ: -фото конкурс «Зимние забавы»	Третья неделя	1-4классы	Зам директор по ВР.ст.вожатые. учителя физкультуры
Самоуправление	Линейка. Подведение итогов полугодие	Последняя неделя	1-4классы	Зам директор по ВР.ст.вожатые.

**План работы воспитательных мероприятий ООО  
5 – 9 классов на 2021-2022 учебный год  
СЕНТЯБРЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню борьбы с терроризмом: -классные часы, -просмотр фильмов, -митинги,	3 сентября	5-9 класс	Зам.директора по ВР Классные руководители Ст.вожатые
Духовно -нравственное воспитание	Мероприятия, посвященные Дню знаний -классные часы Мероприятия, посвященные Дню станицы: -фото-конкурс «Моя малая Родина», (фотоотчет 5-6 фото от класса)	Вторая неделя	5 - 9 класс	Классные руководители Ст.вожатые
ЗОЖ	Мероприятия, посвященные здоровому образу жизни: -инструктажи по ПДД, -антитеррористической безопасности, -противопожарной безопасности -«День здоровья» - веселая зарядка (фотоотчет)	1 сентября	5 – 9 класс	Классные руководители Учителя физ. культуры

		Четвертая неделя	5 – 7 классы	Классные руководители Учителя физ.культуры
Самоуправление в школе и в классе	1)Выбор актива класса и распределение обязанностей. 2) Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме	Первая неделя	5 – 9 класс	Классные руководители
		Вторая неделя	5 – 9 класс	Зам. по ВР, ст.вожатые

## ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные гражданской обороне: -уроки гражданской обороны, -классные часы, -встречи с представителями МЧС	1 – 10 октября	5 – 9 классы	Классные руководители Учителя физ.культуры, ОБЖ
	Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий	3 неделя	5 – 9 классы	Классные руководители
Духовно -нравственное воспитание	Мероприятия, посвященные празднованию Дня учителя; -изготовление стенгазет, - акция «Поздравь подшефного учителя - ветерана»(поздравление учителей – ветеранов педагогического труда), - выставка букетов «Огни осени» (букеты из листьев и природного материала) – фотоотчет 1 фото от класса	Первая неделя	5 – 9 классы	Кл. руководители
			5 – 9 классы	Кл. руководители
			5 – 6 классы	Ст.вожатые Кл. руководители
			5 – 9 классы	Ст.вожатые Кл. руководители
	Мероприятия, посвященные, Дню пожилого человека: - фото – конкурс ко дню пожилого человека «Классный кадр» (фотоотчет 3-4 фото от класса) -видеопоздравление для бабушки, дедушки			

			5 – 6 классы	Ст.вожатые Кл. руководители
ЗОЖ	Мероприятия, посвященные здоровому образу жизни: -конкурс рисунков «Экология моими глазами» -фото-конкурс «Природа Донского края» фотоотчет 1 фото от класса	четвертая неделя	5 – 7 классы  8-9 классы	Уч-ль ИЗО Ст.вожатые Ст.вожатые
Самоуправление в школе и в классе	1)Линейка «Итоги 1 четверти» 2) Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме	Посл.день четверти Вторая неделя	5-9 класс 5 – 9 класс	Актив, ст. вож., Зам. по ВР, ст.вожатые

## НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню народного единства: -классные часы, -просмотр видеороликов, -конкурс рисунков	Первая неделя ноября	5 – 9 классы  5 – 7 классы	Кл. рук., ст. вожатые  Учитель ИЗО
Духовно -нравственное воспитание	Мероприятия, посвященные Дню матери: (выставка рисунков) -фото - выставка «Я и мама!» -акция «Пятерка для мамы» (в дневник)  Праздник «Прием в пятиклассники»  Мероприятия, посвященные Дню толерантности: -классные часы, -просмотр видеофильмов	18- 26 ноября 26 ноября  ноябрь  ноябрь	5 – 9 классы 5 – 9 классы  5 классы  5 – 9 классы	Кл.рук, ст. вожатые Кл.рук, ст.вож.  Кл.рук, ст.вож.  Кл.рук, ст. вожатые

ЗОЖ	Беседа «Что ты знаешь о правильном питании?»	В течение месяца	5 – 9 класс	Кл. руководители
Самоуправление в школе и в классе	1) Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме	Вторая неделя	5-9 класс	Зам.директора по ВР, ст.вож.

### ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества: -классные часы, -просмотр видео – презентации, -экскурсии в районный краеведческий и школьный музей, -встречи с ветеранами боевых действий и курсантами военных училищ	Первая неделя декабря	5 – 9 класс	Зам.директора по ВР, Кл.руководители Ст.вожатые
	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ: -классные часы, -просмотр видео –презентаций,	Вторая неделя декабря	5 – 9 класс	Кл.рук., учителя истории и обществознания. Кл.рук., ст.вожатые
	Мероприятия, посвященные освобождению Боковского района от немецко – фашистских захватчиков: -классные часы, -возложения цветов, -митинги		5 – 9 классы	Зам.директора по ВР, кл.руководители, ст.вожатые

		Третья неделя		
Духовно -нравственное воспитание	<p>Мероприятия, посвященные Дню инвалида: -классные часы, -просмотр видеофильмов</p> <p>Мероприятия, посвященные празднованию Нового года: -новогодние утренники, -конкурс украшения кабинетов «Самый новогодний класс». -конкурс новогодних игрушек «Игрушка своими руками» - благотворительный марафон «Новогодний подарок»</p>	<p>Последняя неделя</p> <p>Вторая неделя</p> <p>Вторая-третья неделя</p> <p>Третья неделя</p>	<p>5 – 9 класс</p> <p>5 – 9 класс</p> <p>5 – 7 класс</p> <p>8 – 9 классы</p>	<p>Кл.рук., ст.вож.</p> <p>Зам.директора по ВР, кл.руководители, ст.вожатые</p> <p>Кл.рук., ст.вож.</p> <p>Кл. руководители</p>
ЗОЖ	Фото-конкурс «Зимние забавы»	В течение месяца	5 – 9 класс	Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	<p>1)Линейка «Итоги 2-й четверти и полугодия»</p> <p>2) Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме</p>	<p>Посл. день четверти</p> <p>Вторая неделя</p>	<p>5 - 9 класс</p> <p>5 – 9 класс</p>	<p>Зам по ВР, ст.вож</p> <p>Зам по ВР, ст.вож.</p>

**План работы воспитательных мероприятий СОО  
10 -11 классов на 2021-2022 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ**

Направления воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственные
Гражданско-патриотическое	Мероприятия по Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!» - классные часы - беседы - просмотр фильмов	3 сентября	10 – 11 классы	Классный руководитель
Духовно-нравственное	- День Знаний. Классные часы по темам.	1 сентября	10 – 11 классы	Классный руководитель
	- Мероприятие, посвященное Дню станицы. - Фотоконкурс «Моя малая Родина» (фото ученика с достопримечательностью района, 2-3 фото от класса)	2 неделя сентября		
ЗОЖ	Профилактические беседы и инструктажи по ПДД, БЖД, антитеррору	Раз в месяц	10 – 11 классы	Классный руководитель
	- Неделя Здоровья «Праздник спорта и здоровья» (1 фото от класса)	Третья неделя сентября	10 – 11 классы	Учителя физ-ры Классный руководитель
	- Всероссийская акция «Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» (-эко-мастер-классы, эко-уроки, эко-викторины, эко-квесты, субботник, посадка деревьев, уборка мусора) (3 фото с класса)	До 22 сентября		

Самоуправление в школе и классе	- Выборы органов самоуправления в классах.  -Распределение обязанностей в классах. Заседание органов классного самоуправления.	Вторая неделя	10-11 классы	Зам директора по ВР Классный руководитель Вожатые
	- Подготовка к выборам президента школы.	Последняя неделя сентября		
<b>ОКТАБРЬ</b>				
Гражданско-патриотическое	Мероприятия, посвященные «Дню памяти жертв политических репрессий» -классные часы -беседы	Третья неделя октября	10 – 11 классы	Классный руководитель Учитель истории
Духовно-нравственное	Акция «Поздравь подшефного ветерана» Поздравление учителей-ветеранов. Изготовление стенгазеты ко Дню учителя.	Вторая неделя октября	10 – 11 классы	Классный руководитель
	Мероприятие посвященное Дню пожилых людей. Акция «Школьники - пожилым людям» - изготовление открыток для своих бабушек и дедушек. - видео-поздравление - фотовыставка: «Классный кадр» (фото с бабушками и дедушками 2-3 фото от класса)	С 29 сентября по 1 октября	10 – 11 классы	Зам. дир.по ВР Классный руководитель Вожатые
ЗОЖ	Мероприятия, посвященные здоровому питанию. -классные часы -беседы -викторины -просмотры фильмов по теме (1-2 фото с класса)	В течение месяца	10 - 11 классы	Классный руководитель
Самоуправление в школе и классе	Агитационные предвыборные кампании Выборы президента школы	Первая-вторая неделя	10 – 11 классы	Зам директора по ВР Вожатые

	Заседание школьного актива Линейка – итоги 1 четверти	октября  Последняя неделя октября		Классные
<b>НОЯБРЬ</b>				
Гражданско-патриотическое	Месячник по профориентации -классные часы -беседы -просмотры фильмов -тесты	Весь ноябрь	10 – 11 класс	Классный руководитель, психолог, соцпедагог
Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные «Международному дню толерантности» -классный час -беседы -просмотры фильмов	Первая неделя ноября	10 – 11 класс	Классный руководитель
	Мероприятия, посвященные «Дню народного единства» -классный час -беседы -просмотры фильмов	03.11.2021		
	- Мероприятия, посвященные Дню Матери «Имя светлое твоё», - видеопоздравление - фотовыставка (по 2 фото с класса)	Последняя неделя ноября		
ЗОЖ	- Мероприятия, посвященные «Дню отказа от курения». -классный час -просмотр фильмов (по 2 фото с класса)	18.11.2021	10 – 11 классы	Соцпедагог, Классный руководитель
Самоуправление в школе и	Заседание школьного актива	Последняя	10 – 11	Вожатые

классе		неделя ноября	классы	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
Гражданско-патриотическое	Мероприятия, посвященные «Дню Неизвестного солдата» -классные часы -презентации -просмотр видео 2 фото от класса	Первая неделя декабря	10 – 11 классы	Классный руководитель
	Мероприятия, посвященные «Дню героев Отечества» -классные часы -презентации -просмотр видео -посещение музея -возложение цветов 2 фото от класса	9 декабря	10 – 11 классы	Зам. дир.по ВР
	Мероприятия, посвященные Освобождению Боковского района от немецко-фашистских захватчиков -классные часы -беседы -посещение районного музея (2 фото от класса)	Третья неделя декабря	10 – 11 классы	Классный руководитель
	Мероприятия, посвященные «Международному дню прав человека». Неделя правовых знаний. День Конституции РФ (1 фото от класса)	Третья неделя 10 декабря	10 – 11 классы	Классный руководитель Учитель истории
Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные «Международному дню инвалидов» -классный час	3 декабря	10 – 11 классы	Зам. дир.по ВР Классный руководитель

	-беседа -просмотр видеофильмов (2 фото от класса)			
	Мероприятия, посвященные встрече Нового года: - самый новогодний класс - выпуск новогодней стенгазеты - видеопоздравление	С 1 декабря	10 – 11 классы	Классный руководитель
ЗОЖ	Фотоконкурс «Зимние забавы» 1 фото с класса	Третья неделя декабря	10 -11 классы	Классный руководитель
Самоуправление в школе и классе	Заседание школьного актива. Линейка	Последняя неделя декабря	10 -11 классы	Вожатые