

Малаховская основная общеобразовательная школа
филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Боковская средняя общеобразовательная школа имени Я.П.Теличенко»
Боковского района

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Малаховской
ООШ филиалом МБОУ

«Боковская

СОШ имени

Я.П.Теличенко» Боковского
района

М.И.Тянова В.П.Тянова.

«30» 08. 2021 г.

Программа воспитания 2021-2025 учебный год

Разработчик программы
старший вожатый
ГРИЧУШКИНА М.Д.

Содержание

| | | |
|---------------------|--|----|
| I. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 2 |
| II. | ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 5 |
| 2.1 | Концептуальные основы воспитательной программы | 6 |
| 2.2 | Комплекс основных характеристик воспитательной работы | 8 |
| III. | ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ | 10 |
| 3.1 | Цель воспитания | 10 |
| 3.2 | Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования | 11 |
| 3.3. | Задачи воспитания | 15 |
| IV. | ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 16 |
| Инвариантные модули | | |
| 4.1 | Модуль «Классное руководство и наставничество» | 16 |
| 4.2 | Модуль «Школьный урок» | 19 |
| 4.3 | Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | 21 |
| 4.4 | Модуль «Профориентация» | 23 |
| 4.5 | Модуль «Самоуправление» | 24 |
| 4.6 | Модуль «Работа с родителями» | 26 |
| Вариативные модули | | |
| 4.7 | Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 27 |
| 4.8 | Модуль «Детские общественные объединения» | 31 |
| 4.9 | Модуль « Школа - территория здоровья» | 35 |
| 4.10 | Модуль «Подросток и закон» | 39 |
| 4.11 | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 42 |
| V. | ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 44 |
| VI. | Календарный план | 47 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|------------------------|--|
| Наименование программы | Программа воспитания МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П.Теличенко» Боковского района на 2021-2025 годы (далее по тексту - Программа) |
| Цели | <p>Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям. |
| Задачи | <p>Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; 9) организовывать профориентационную работу со школьниками; 10) организовать работу школьных бумажных и |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;</p> <p>11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;</p> <p>развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений станицы Боковской, Боковского района.</p> |
| Целевые индикаторы | <p>1) количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ (количество);</p> <p>2) доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент);</p> <p>3) доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент);</p> <p>4) доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент);</p> <p>5) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент);</p> <p>6) наличие классных сообществ (семейного клуба), организация собраний и деловых встреч (количество);</p> <p>7) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент);</p> <p>8) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Большая перемена», «Проектория» (процент);</p> <p>9) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент);</p> <p>количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество)</p> |
| Сроки реализации | 2021-2025 годы |
| Ожидаемые результаты реализации | <p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; -приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; -рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>-повышение социальной активности обучающихся;</p> <p>-удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;</p> <p>-доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p> <p>-рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;</p> <p>-обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;</p> <p>-повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся 7-11 классов;</p> <p>-повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;</p> <p>-развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <p>-модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности</p> |
| <p>Перечень мероприятий Программы</p> | <p>Инвариантные модули</p> <p>Модуль «Классное руководство и наставничество»</p> <p>Модуль «Школьный урок»</p> <p>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</p> <p>Модуль «Профориентация»</p> <p>Модуль «Самоуправление»</p> <p>Модуль «Работа с родителями»</p> <p>Вариативные модули</p> <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p> <p>Модуль «Детские общественные объединения»</p> <p>Модуль « Школа - территория здоровья»</p> <p>Модуль «Подросток и закон»</p> <p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p> |

II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Боковская школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и расположена в станице Боковская, Боковского района, Ростовской области.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 39 классах комплектах: начальное общее образование - 16 классов, основное общее образование- 19 классов, среднее общее образование- 4 класса, учащихся с ОВЗ- 34. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

МБОУ «Боковская школа имени Я.П. Теличенко» Боковского района (далее по тексту - школа) - это сельская школа, расположенная в районном центре. В шаговой доступности находятся культурные, спортивные и образовательные учреждения: районный краеведческий музей, Дом детского творчества, школа искусств, спортивная школа, библиотека. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, является не только образовательным, но и культурным центром села. Большая часть педагогов учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. *воспитание обучающихся, при освоении ими основных*

образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;

2. умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.1. КОНЦЕПЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ

«Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района.

Концепция рабочей программы воспитания МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района. (далее по тексту-школа) подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в

воспитании обучающихся.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов, работу с родителями.



В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет родителей, Совет учащихся, Родительский патруль.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»,
- военно-спортивный кружок «Пламя»,
- совет учащихся «САМ»,
- волонтерский отряд «Сириус»,
- служба школьной медиации,
- мини-пресс-центре «Вести на 200»,
- лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Комплекс основных характеристик воспитательной работы

Рабочая программа воспитания МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно *календарным планам воспитательной работы* МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

Приоритетные ценности системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука,

Искусство и Литература, Природа, Человечество.

Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

Также **значимыми ценностями** для школьного сообщества являются Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующее звено учебно- воспитательного процесса.

Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета - ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

Принцип индивидуальности. Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли **идеальной цели** программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

3.1. ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая **цель воспитания** в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Методической целью разработанной Программы является «Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися».

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

3.2. Конкретизация общей цели воспитания применительно к

**возрастными особенностями обучающихся, соответствующие трем уровням
общего образования**

| Уровни образования | Целевые приоритеты |
|--|---|
| <p><i>Уровень начального общего образования</i> (воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы)) Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими</p> | <p>Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); - уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить |

| | |
|--|--|
| | <p>знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. |
| <p>Уровень основного общего образования (воспитание обучающихся среднего возраста (5-9 классы). Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся <u>подросткового возраста:</u> с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных</p> | <p>В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в |

| | |
|--|--|
| | <p>котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; ^ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| <p>Уровень среднего общего образования (воспитание)</p> | <p>Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет</p> |

| | |
|--|---|
| <p>обучающихся юношеского возраста 10,11 класс) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. <u>Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста:</u> с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.</p> | <p>имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p> |
|--|---|

3.3. Задачи воспитания

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
 - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
 - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 4) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений станицы Боковской, Боковского района.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

4.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

| Блоки | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
|------------------|---|--|
| Работа с классом | -инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения сплочение коллектива класса; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны: - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, | -выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел -игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга; - <u>неделя</u> духовно-нравственное развитие - <u>неделя</u> правовой всеобуч, патриотическое воспитание - <u>неделя</u> ЗОЖ, правила дорожного движения правила |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>задающим образцы поведения в обществе; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме</p> | <p>пожарной безопасности <u>неделя</u> самосовершенствование и личностное развитие</p> |
| <p>Индивидуальная работа с обучающимися</p> | <p>-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе <u>индивидуальных неформальных бесед</u> классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) коррекция поведения ребенка</p> | <p>через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p> |
| <p>Работа с учителями, преподающими в классе</p> | <p>привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от</p> | <p>регулярные консультации классного руководителя с учителями -предметниками, направленные на</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей | формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации; проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников |
| Работа с родителями учащихся или их | регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; | острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных сплочение семьи и школы. |

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную

работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч.внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения воспитательных мероприятий, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

4.2. Модуль Школьный урок

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

| Целевые приоритеты | Методы и приемы |
|---|---|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | Наставничество |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

4.3 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, старших вожатых, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Дополнительное образование в школе:

- их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности.

Кружки и секции

| №п/п | Название кружка | Кол-во часов | Руководитель |
|------|-------------------------------------|--------------|-----------------------------------|
| 1 | Рукодельница | 4 | Мельникова Людмила Николаевна |
| 2 | Техническое моделирование | 2 | Тарасенко Александра Владимировна |
| 3 | Мастерская «Очумелые ручки» | 2 | Мелихов Андрей Николаевич |
| 4 | ЭХОС | 2 | Мирошниченко Татьяна Викторовна |
| 5 | Школа будущих организаторов выборов | 2 | Чекункова Татьяна Васильевна |
| 6 | ЮнАрмия | 2 | Сенин Иван Иванович |
| 7 | Поиск | 3 | Зимовнова Ирина Григорьевна |
| 8 | Донцы | 1 | Зимовнова Ирина Григорьевна |
| 9 | Школа Юного Пешехода | 1 | Каргина Людмила Ивановна |
| 10 | Юный цветовод | 1 | Тарабура Татьяна Ивановна |

| | | | |
|----|-----------------------|---|-----------------------------------|
| 11 | Креативное творчество | 1 | Гучек Татьяна Николаевна |
| 12 | Белая ладья | 1 | Зеленькова Светлана Алексеевна |
| 13 | Казачок | 1 | Иванова Анастасия Сергеевна |
| 14 | Радар | 1 | Иванова Анастасия Сергеевна |
| 15 | Фантазия | 1 | Иванова Анастасия Сергеевна |
| 16 | Акварелька | 1 | Ковалёва Оксана Сергеевна |
| 17 | Тропинка здоровья | 1 | Власенко Наталья Анатольевна |
| 18 | Живое слово | 1 | Реуцкова Юлия Ивановна |
| 19 | Радуга | 1 | Шматова Валентина Петровна |
| 20 | Ромашка | 1 | Зеленькова Мария Алексеевна |
| 21 | Активист | 1 | Матанова Екатерина Юрьевна |
| 22 | Волонтёр | 1 | Кумова Марина Ивановна |
| 23 | Казачата | 1 | Бондарева Людмила Николаевна |
| 24 | Школа безопасности | 1 | Иващенко Александр Сергеевич |
| 25 | Настольный теннис | 1 | Пересада Владимир Герасимович |
| 26 | Турист | 1 | Пересада Владимир Герасимович |

Спортивные секции

| | | | % | |
|---|----------------------|-----|----|-----------------------------------|
| 1 | Форвард | 4 | 25 | Иващенко Александр Сергеевич |
| 2 | Спортивные игры | 4 | 25 | Сенин Иван Иванович |
| 3 | Волейбол – баскетбол | 4 | 25 | Мирошниченко Геннадий Петрович |
| 4 | Спортмен | 1,5 | 10 | Гамзаев Артур Камилович |
| 5 | ТЭГ- регби | 2,5 | 15 | Гамзаев Артур Камилович |

4.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района по направлению «Профориентация» включает в себя:

| | | |
|--|------------------------------|-----------------------------------|
| Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда) | Профессиональная диагностика | Профессиональное консультирование |
|--|------------------------------|-----------------------------------|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.</p> | <p>Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся</p> | <p>Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора</p> |
|---|--|--|

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

4.5. Самоуправление

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

| | |
|-----------------------|--------------------|
| уровни самоуправления | направления работы |
|-----------------------|--------------------|

| | |
|---|---|
| <p>Классное самоуправление Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё - для ученика и всё, что делается, исходит от ученика.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); - дежурство по классу и по школе; - участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой; - деятельность школьной прессы; - экологические десанты |
| <p>Школьное самоуправление (Совет учащихся «САМ» - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно - оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, администрации, представителями педагогического и родительского коллектива.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - гражданская активность (волонтерский отряд «Сириус», отряд лидеров РДШ) - военно-патриотическое движение (отряд «Юнармия»); - личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школьной медиации) - информационно-медийное (мини пресс- центр «ВЕСТИ НА 200») - ЗОЖ (спортивные кружки, школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «РАДАР», дружина юных пожарных) |

В МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района создано детское объединение младших школьников «Радуга» (добровольное, общественное объединение детей и взрослых, действующее на принципах

общечеловеческих ценностей в интересах детей. Объединение работает по программе «Жизнь-Радуга». Цель объединения – оказание помощи ребёнку в развитии творческого потенциала, самореализации в школе, игре, семье, социуме. Акцентом является принцип активности детей, где они учатся ставить вопросы, осознавать задачи и искать их решения, учатся думать, фантазировать.

Основные направления работы: гражданско - патриотическое, досуговое, спортивно оздоровительное, Я-лидер, нравственно - эстетическое, экологическое, интеллектуально-познавательное.

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа - семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания) работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

| формы работы | Мероприятия | Реализация мероприятий |
|--------------|-------------|------------------------|
|--------------|-------------|------------------------|

| | | |
|----------------|--|---|
| групповая | включение родителей процесс управления образованием; «Консультативная помощь»; информирование родителей о состоянии обучения, | работа классных родительских комитетов, совета школы; психолого-педагогические, консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель- логопед, инспектор ОДН, администрация); |
| индивидуальная | информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей; индивидуальные консультации педагогов специалистами социально - психологической службы; участие педагогических собираемых возникновения связанных с воспитанием ребенка: система педагогического родителей в консилиумах, в случае острых проблем, обучением и конкретного психолога - сопровождения помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий | Работа классных Руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» |

Потенциал семьи образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

Вариативные модули

4.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность,

ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своей станицы - важнейший приоритет воспитательной системы школы, что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа - социокультурный центр станицы».

| мероприятия | формы |
|---|--|
| на внешкольном уровне | |
| <ul style="list-style-type: none"> • проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума | <ul style="list-style-type: none"> -акции, субботники |
| <ul style="list-style-type: none"> • открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты- комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. | <ul style="list-style-type: none"> -онлайн-конференции, день открытых дверей -спортивные состязания, праздники, представления -открытые уроки, декады, фестивали |
| на школьном уровне | |
| <p>общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> -торжественные линейки в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; -общешкольные праздники - фестивали; -научно-практические |

| | |
|--|---|
| | конференция, олимпиады; |
| общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения | - классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на |
| опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции | <p>формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;</p> <p>- цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные часы, «уроки мужества», участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам</p> |

| | |
|--|---|
| <p>общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности; - творческая мастерская общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители; - фото выставки, выставки рисунков; - музейные экскурсии связаны с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа |
| <p>на уровне классов</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • на уровне <u>начального общего образования</u> совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц • на уровне <u>основного и среднего образования</u> - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. | <ul style="list-style-type: none"> - издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой; - «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника; - «Прощание с Азбукой» - традиционная церемония в первых классах; - День именинника - дело, |

| | |
|---|---|
| | <p>направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - классные праздники |
| | <p>на индивидуальном уровне</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка - создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня | <p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; - организацию разновозрастного наставничества; - помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио |

4.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов

для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5)

| № п/п | Название объединения | Направления работы |
|-------|---|---|
| 1 | Отряд ЮИД «РАДАР», «Юные инспекторы дорожного движения» | <p>Пропагандистская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех профилактических мероприятиях и др. <p>Информационная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно- транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок- «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы. <p>Шефская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов. <p>Патрульная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; - информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; - дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; - организацию практических игр на территории автогородка - работу с юными велосипедистами. |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | Отряд ДЮП | <p>Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории.</p> <p>- Члены ДЮП проводят с дошкольниками и младшими школьниками специальные игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тему, проводят разъяснительные беседы об опасности огня.</p> |
| 3 | <p>Волонтерское движение (д.о. Активист, д.о. «Сириус»</p> | <p>-Экологическое направление «От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акции и субботники «ЭХОС»</p> <p>пропаганда ЗОЖ «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни) Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде и Галактики и Ты один из нас» Духовно-нравственное воспитание «На встречу солнцу и добру» (оказание помощи ветеранам педагогического труда)</p> |
| 4 | ВВПОД «Юнармия» | <p>Военно-патриотическое направление мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев;</p> <p>- начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Орленок»; военно-тактические игры</p> |
| | | <p>Личностное развитие курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой грамотности.</p> <p>Военно-историческое поисковое объединение; курс военно-исторической миниатюры и моделирования (создание диорам); клуб исторической реконструкции. Юнармейское техническое творчество курс робототехники; курс киберспортивных игр; курс начального программирования; основы трехмерной компьютерной графики; основы разработки и управления дронами. Художественно-эстетическое развитие курс патриотической песни; курс батального изобразительного искусства</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 5 | Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ). | <p>организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика «Гражданская активность» формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - оказание помощи дому творчества с.Каменки в организации и проведении мероприятий; - оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности; «Информационно-медийное» обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры |
| 7 | Детское объединение младших школьников «Радуга» | <p>Гражданско — патриотические экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; акция « Эколята», «Поздравь ветерана», конкурс рисунков «Краски Победы», изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся. Спортивно — оздоровительные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках, спортивные праздники, смотры физической подготовки, соревнования, месячник «Мы за здоровый образ жизни». Я-лидер раскрытие потенциальных возможностей подростков, которые позволяют стать лидерами в избранной ими сфере деятельности;</p> <p>создание условий для организации разнообразной по содержанию деятельности, направленной на поиск и обучение лидеров, участие в акции «Я — гражданин России» Нравственно — эстетическое выставки декоративно-прикладного творчества, выставка рисунков,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>фотографий, газет, праздничные мероприятия к календарным праздникам Экологическое экологические акция «ЗЕЛЁНЫЙ WEEKEND» , организация акции «Помоги птицам зимой», «Зимний сад», проведение десантов-субботников, Интеллектуально-познавательное ятие в предметных кружках, интеллектуальные викторины, игры, предметные олимпиады «День знаний» досуговая организация досуга с родителями (праздники, экскурсии, походы, вечера творчества и общения)</p> |
|--|--|---|

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

4.9 Модуль « Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

| Направления работы | Мероприятия |
|---|--|
| <p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p> | <p>работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Старт»; Дни здоровья «Движение-жизнь»; - Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; - Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; -профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; - рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; -участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания» У экскурсии |
| <p>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы</p> | <ul style="list-style-type: none"> -организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне; -подвижные игры на перемене в начальной школе; -спортивный час в группе продленного дня; -уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах |
| <p>Организация правильного (здорового) питания</p> | <ul style="list-style-type: none"> -проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию -реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; - контроль за качеством питания и питьевым режимом; - проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника; |

| | |
|---|---|
| <p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; -регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; -проведение дней здоровья; участие в олимпиадах и конкурсах; - контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска» |
| <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p> | <p>Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; -«Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; <p>Индивидуальные консультации; Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий</p> |

Функции работников школы направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья

| Персонал школы | Функции |
|-----------------------|---|
| Администрация | <p>обеспечение внедрения во все предметные области здоровье-созидающих образовательных технологий;</p> <p>обеспечение оптимизации учебной нагрузки;</p> <p>санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения;</p> <p>обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения;</p> <p>создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении;</p> <p>организация единого мониторинга здоровья;</p> <p>подготовка педагогического коллектива к построению здоровье созидающей среды.</p> |
| Классный руководитель | <p>повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</p> <p>повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</p> <p>- разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.</p> |
| Социальный педагог | <p>первичная профилактика наркозависимости и социально- обусловленных заболеваний;</p> <p>социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;</p> <p>стимулирование и развитие социально- значимой деятельности учащихся</p> |
| Педагог-психолог | <p>профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ;</p> <p>психологическая адаптация детей на разных этапах образования;</p> |

| | |
|--|---|
| | психологическое сопровождение учебного процесса |
| Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования | обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня; повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы; поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; |

4.10 Модуль « Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

| Ключевые компоненты | Формы работы | Ответственные |
|---|--|---|
| Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями | | |
| Диагностика детей, поступающих в школу | изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители |
| Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы | сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование | заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, |
| Адаптация школьников | индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов | социальный педагог педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики |

| | | |
|---|--|--|
| Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы | коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы | |
| Установление неуспешности детей в различных видах деятельности | тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы | |
| Профилактическая работа со школьниками | | |
| Коррекционная работа с «группы риска» | организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности | педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители |
| | ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД | классные руководители, старшие вожатые, руководитель ШСК заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ПДН ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов) |
| Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни | классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха. | |

| | | |
|--|---|---|
| Профоориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни | круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми. | |
| Правовое воспитание учащихся | классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права. | |
| Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека | лекции, беседы в малых группах и индивидуальные | |
| Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников | | |
| Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку | лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы. | администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями |
| Работа с родительской общественностью | | |
| Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке | анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы. | педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителей |
| Учебно- просветительская деятельность среди родителей | лекции, семинары родительские собрания, беседы | межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора |

В МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского района организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

4.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

| Направления работы | Мероприятия |
|--|---|
| <p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) озеленение пришкольной территории,</p> | <p>оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения», «Что? Где? Когда?», «Новости начальной школы», проект «Школьный двор» экологические</p> |

| | |
|--|--|
| <p>разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий</p> | <p>акция «ЗЕЛЁНЫЙ WEEKEND» «Зимний сад» (разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;</p> |
| <p>благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p> | <p>оформление классных уголков</p> |
| <p>событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий</p> | <p>создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)</p> |
| <p>акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды</p> | <p>стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие</p> |
| <p>совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий</p> | <p>разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций</p> |

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

| Направления анализа | Содержание | Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
|---|---|--|--|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников | Положительная динамика и высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма. | У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессионально му | Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания |
| Воспитательная деятельность классных руководителей | Папка классного руководителя Самоанализ классного руководителя | | |

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

| | |
|--|--|
| <p>Черты личности младшего школьника</p> | <ul style="list-style-type: none"> -имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями; -стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников; -проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь; -способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; -обладает чувством собственного достоинства; -следит за своей внешностью и вещами; -наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине; - умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ. |
| <p>Черты личности выпускника образовательного учреждения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности; - умеет на научной основе организовать свой труд; - умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений; - проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести |

| | |
|--|--|
| | <p>ответственность за принятое решение;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеет навыками сотрудничества;- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; <p>стремится к творчеству;</p> <ul style="list-style-type: none">- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;- умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;- владеет навыками организационной культуры;- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;- умеет противодействовать социальным проявлениям. |
|--|--|

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

План работы воспитательных мероприятий на 2021-2022 учебный год НОО

Сентябрь

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Время проведения | Для кого проводится | Ответственный |
|--------------------------------------|--|---|--|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Мероприятия посвященные «Дню солидарности, борьбе с терроризмом »: -классные часы -беседы -просмотр фильмов | Последняя неделя сентября | 1-4класс | Зам. директора по ВР Классные руководители Ст. вожатые |
| Духовно нравственное воспитание | Мероприятия посвященные «Дню знаний»: -классные часы -беседы Мероприятия посвященные к « Дню Станицы»: -фото конкурс «Моя малая Родина» (фото отчет) Мероприятия посвященные «Дню пожилого человека»: -изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек. Мероприятия посвященные Всероссийской акции «Зеленая Россия»: -субботник, (фото отчет) | 1 сентября Вторая неделя сентября Последняя неделя сентября С15-25сентября | 1-4 класс 3-4 класс 1-4 класс 1-4классы | Зам. директора по ВР Классные руководители Ст. вожатые |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|
| | -конкурс рисунков. | | | |
| Здоровый образ жизни | <p>Мероприятия посвященные «БЖД,ПДД, антитеррору, пожарной безопасности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы - инструктажи -классные часы <p>Мероприятия посвященные «Недели здоровья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -веселая зарядка. (Фото отчет). -викторина «Что такое правильное питание» <p>Мероприятия посвященные Всероссийской акции «Зеленая Россия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выставка поделок из природного материала. | <p>В течение месяца</p> <p>Раз в неделю</p> <p>Последняя неделя сентября</p> | <p>1-4классы</p> <p>2классы</p> <p>3-4классы</p> | <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Ст. вожатые учителя физкультуры.</p> |
| Самоуправление в школе и в классе | Выбор актива класса. Распределения обязанностей. | Вторая неделя | 1-4классы | Классные руководители Ст. вожатые |

Октябрь

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Время проведения | Для кого проводится | Ответственный |
|--------------------------------------|--|------------------|---------------------|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | <p>Мероприятие посвященные «Дню гражданской обороне»</p> <ul style="list-style-type: none"> -классные часы -встречи с представителями ЧС | 1-10октябрь | 1-4классы | Зам. директора по ВР Классные руководители Ст. вожатые |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>Духовно нравственно-воспитание</p> | <p>Мероприятия посвященные ко «Дню пожилого человека»: -фото конкурс «Душой молоды всегда» -видео поздравления Мероприятия посвященные «Прием в первоклассники»: -воспитательная программа Мероприятия посвященные к «Дню учителя»: -акция «Поздравление учителей» -изготовление стен газет -выставка букетов «Огни осени»(фото отчет) -изготовление поздравительных открыток для учителей Мероприятия посвященные Поздравлению подшефного, учителя ветерана.</p> | <p>1 неделя Первая неделя 5 октября</p> | <p>1-классы 3-4классы 1-4классы</p> | <p>Ст.вожатые, зам. директора по ВР</p> |
| <p>Здоровый образ жизни</p> | <p>Мероприятия посвященные ЗОЖ: -выставка рисунков «Мой край Родной» -Спортивные соревнования «Здоровье даром не дается, за него надо бороться» (Фото отчет)</p> | <p>Первая неделя Вторая неделя</p> | <p>2-4классы 1-4классы</p> | <p>Уч-ль. ИЗО Ст.вожатые Учитель физкультуры</p> |
| <p>Самоуправление в школе и в классе</p> | <p>Заседания школьного актива Беседа об ответственности</p> | <p>Первая неделя</p> | <p>1-4классы</p> | <p>Актив школы,ст.Вожатые Актив школы,ст.Вожатые</p> |
| <p>Ноябрь</p> | | | | |

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Время проведения | Для кого проводится | Ответственный |
|--|---|--------------------------|----------------------------|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Мероприятия, посвященные ко «Дню Народного Единства»: -классный час , -просмотр фильмов. (Фото отчет) | 16-ноября | 1-4классы | Зам.директора по ВР, ст.Вожатые Кл.руковод. |
| Духовно нравственно-воспитание | Мероприятия посвященные ко « Дню матери»: -конкурс рисунков -фото выставка -акция «Пятерка для мамы» Мероприятия посвященные ко дню «Талантности»: -тематический час | 26ноября 16ноября | 1-4классы 1-4классы | Кл .рук.ст. вожатые Зам.директора по ВР |
| Здоровый образ жизни | Мероприятия посвященные ЗОЖ: -конкурс рисунков « Здоровым быть здорово» -фото конкурс «Мы в ответе , кого приручили» (Фото отчет с домашними животными) | В течение месяца | 3-4класс 1-4 классы | Зам.директора по ВР, ст.Вожатые Кл.руковод. учитель физкультуры |
| Самоуправление в школе и в классе | Рейд по классам «Соблюдение внешнего вида» | В течение месяца | 1-4 класс | Зам директор по ВР.ст.вож. |

Декабрь

| Направление воспитательно й работы | Название мероприятия | Время проведения | Для кого проводится | Ответственный |
|--------------------------------------|--|--|---|---------------------------------------|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Мероприятия посвященные « Дню Героев отечества» : - беседа - классный час - просмотр фильмов -экскурсии в школьный музей Мероприятия посвященные к «Дню Конституции»: -тематические беседы -просмотр видео роликов Мероприятия посвященные к «Годовщине освобождения Боковского района от фашистских захватчиков»: -классные часы -беседы -просмотр фильмов -экскурсия в музей | 9 декабря 12 декабря Конец декабря | 1-4 класс 1-4классы 1-4классы | Зам.директор по ВР. Кл.рук.ст.вож. |
| Духовно нравственно-воспитание | Мероприятия посвященные «Дню инвалида»: -беседа -классные часы -просмотр фильмов Мероприятия посвященные к новому году: -благотворительный марафон «Игрушка своими руками» -подготовка к новогодним утренникам. -украшение кабинетов. -конкурс самый новогодний класс. | Первая неделя 3декабря Третья неделя | 1-4 класс | Зам.директор по ВР. Кл.рук. |

| | | | | |
|----------------------|---|------------------|-----------|---|
| Здоровый образ жизни | Мероприятия посвященные ЗОЖ: -фото конкурс «Зимние забавы» | Третья неделя | 1-4классы | Зам директор по ВР.ст.вожатые. учителя физкультуры |
| Самоуправление | Линейка. Подведение итогов полугодие | Последняя неделя | 1-4классы | Зам директор по ВР.ст.вожатые. |

**План работы воспитательных мероприятий ООО
5 – 9 классов на 2021-2022 учебный год
СЕНТЯБРЬ**

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Время проведения | Для кого проводится | Ответственный |
|--|--|-------------------------|----------------------------|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Мероприятия, посвященные Дню борьбы с терроризмом: -классные часы, -просмотр фильмов, -митинги, | 3 сентября | 5-9 класс | Зам.директора по ВР Классные руководители Ст.вожатые |
| Духовно -нравственное воспитание | Мероприятия, посвященные Дню знаний -классные часы Мероприятия, посвященные Дню станицы: -фото-конкурс «Моя малая Родина», (фотоотчет 5-6 фото от класса) | Вторая неделя | 5 - 9 класс | Классные руководители Ст.вожатые |
| ЗОЖ | Мероприятия, посвященные здоровому образу жизни: -инструктажи по ПДД, -антитеррористической безопасности, -противопожарной безопасности -«День здоровья» - веселая зарядка (фотоотчет) | 1 сентября | 5 – 9 класс | Классные руководители Учителя физ. культуры |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|------------------|--------------|---|
| | | Четвертая неделя | 5 – 7 классы | Классные руководители Учителя физ.культуры |
| Самоуправление в школе и в классе | 1)Выбор актива класса и распределение обязанностей. 2) Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме | Первая неделя | 5 – 9 класс | Классные руководители |
| | | Вторая неделя | 5 – 9 класс | Зам. по ВР, ст.вожатые |

ОКТАБРЬ

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Время проведения | Для кого проводится | Ответственный |
|--------------------------------------|---|------------------|---------------------|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Мероприятия, посвященные гражданской обороне: -уроки гражданской обороны, -классные часы, -встречи с представителями МЧС | 1 – 10 октября | 5 – 9 классы | Классные руководители Учителя физ.культуры, ОБЖ |
| | Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий | 3 неделя | 5 – 9 классы | Классные руководители |
| Духовно -нравственное воспитание | Мероприятия, посвященные празднованию Дня учителя; -изготовление стенгазет, - акция «Поздравь подшефного учителя - ветерана»(поздравление учителей – ветеранов педагогического труда), - выставка букетов «Огни осени» (букеты из листьев и природного материала) – фотоотчет 1 фото от класса | Первая неделя | 5 – 9 классы | Кл. руководители |
| | | | 5 – 9 классы | Кл. руководители |
| | | | 5 – 6 классы | Ст.вожатые Кл. руководители |
| | | | 5 – 9 классы | Ст.вожатые Кл. руководители |
| | Мероприятия, посвященные, Дню пожилого человека: - фото – конкурс ко дню пожилого человека «Классный кадр» (фотоотчет 3-4 фото от класса) -видеопоздравление для бабушки, дедушки | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--------------------------------|--|
| | | | 5 – 6 классы | Ст.вожатые Кл. руководители |
| ЗОЖ | Мероприятия, посвященные здоровому образу жизни: -конкурс рисунков «Экология моими глазами» -фото-конкурс «Природа Донского края» фотоотчет 1 фото от класса | четвертая неделя | 5 – 7 классы 8-9 классы | Уч-ль ИЗО Ст.вожатые Ст.вожатые |
| Самоуправление в школе и в классе | 1)Линейка «Итоги 1 четверти» 2) Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме | Посл.день четверти Вторая неделя | 5-9 класс 5 – 9 класс | Актив, ст. вож., Зам. по ВР, ст.вожатые |

НОЯБРЬ

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Время проведения | Для кого проводится | Ответственный |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Мероприятия, посвященные Дню народного единства: -классные часы, -просмотр видеороликов, -конкурс рисунков | Первая неделя ноября | 5 – 9 классы 5 – 7 классы | Кл. рук., ст. вожатые Учитель ИЗО |
| Духовно -нравственное воспитание | Мероприятия, посвященные Дню матери: (выставка рисунков) -фото - выставка «Я и мама!» -акция «Пятерка для мамы» (в дневник) Праздник «Прием в пятиклассники» Мероприятия, посвященные Дню толерантности: -классные часы, -просмотр видеофильмов | 18- 26 ноября 26 ноября ноябрь ноябрь | 5 – 9 классы 5 – 9 классы 5 классы 5 – 9 классы | Кл.рук, ст. вожатые Кл.рук, ст.вож. Кл.рук, ст.вож. Кл.рук, ст. вожатые |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|------------------|-------------|------------------------------|
| | | | | |
| ЗОЖ | Беседа «Что ты знаешь о правильном питании?» | В течение месяца | 5 – 9 класс | Кл. руководители |
| Самоуправление в школе и в классе | 1) Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме | Вторая неделя | 5-9 класс | Зам.директора по ВР, ст.вож. |

ДЕКАБРЬ

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Время проведения | Для кого проводится | Ответственный |
|--------------------------------------|---|-----------------------|---------------------|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества: -классные часы, -просмотр видео – презентации, -экскурсии в районный краеведческий и школьный музей, -встречи с ветеранами боевых действий и курсантами военных училищ | Первая неделя декабря | 5 – 9 класс | Зам.директора по ВР, Кл.руководители Ст.вожатые |
| | Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ: -классные часы, -просмотр видео –презентаций, | Вторая неделя декабря | 5 – 9 класс | Кл.рук., учителя истории и обществознания. Кл.рук., ст.вожатые |
| | Мероприятия, посвященные освобождению Боковского района от немецко – фашистских захватчиков: -классные часы, -возложения цветов, -митинги | | 5 – 9 классы | Зам.директора по ВР, кл.руководители, ст.вожатые |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
| | | Третья неделя | | |
| Духовно -нравственное воспитание | <p>Мероприятия, посвященные Дню инвалида: -классные часы, -просмотр видеофильмов</p> <p>Мероприятия, посвященные празднованию Нового года: -новогодние утренники, -конкурс украшения кабинетов «Самый новогодний класс». -конкурс новогодних игрушек «Игрушка своими руками» - благотворительный марафон «Новогодний подарок»</p> | <p>Последняя неделя</p> <p>Вторая неделя</p> <p>Вторая-третья неделя</p> <p>Третья неделя</p> | <p>5 – 9 класс</p> <p>5 – 9 класс</p> <p>5 – 7 класс</p> <p>8 – 9 классы</p> | <p>Кл.рук., ст.вож.</p> <p>Зам.директора по ВР, кл.руководители, ст.вожатые</p> <p>Кл.рук., ст.вож.</p> <p>Кл. руководители</p> |
| ЗОЖ | Фото-конкурс «Зимние забавы» | В течение месяца | 5 – 9 класс | Классные руководители |
| Самоуправление в школе и в классе | <p>1)Линейка «Итоги 2-й четверти и полугодия»</p> <p>2) Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме</p> | <p>Посл. день четверти</p> <p>Вторая неделя</p> | <p>5 - 9 класс</p> <p>5 – 9 класс</p> | <p>Зам по ВР, ст.вож</p> <p>Зам по ВР, ст.вож.</p> |

**План работы воспитательных мероприятий СОО
10 -11 классов на 2021-2022 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

| Направления воспитательной работы | Название мероприятия | Время проведения | Классы | Ответственные |
|-----------------------------------|--|------------------------|----------------|---|
| Гражданско-патриотическое | Мероприятия по Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!» - классные часы - беседы - просмотр фильмов | 3 сентября | 10 – 11 классы | Классный руководитель |
| Духовно-нравственное | - День Знаний. Классные часы по темам. | 1 сентября | 10 – 11 классы | Классный руководитель |
| | - Мероприятие, посвященное Дню станицы. - Фотоконкурс «Моя малая Родина» (фото ученика с достопримечательностью района, 2-3 фото от класса) | 2 неделя сентября | | |
| ЗОЖ | Профилактические беседы и инструктажи по ПДД, БЖД, антитеррору | Раз в месяц | 10 – 11 классы | Классный руководитель |
| | - Неделя Здоровья «Праздник спорта и здоровья» (1 фото от класса) | Третья неделя сентября | 10 – 11 классы | Учителя физ-ры Классный руководитель |
| | - Всероссийская акция «Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» (-эко-мастер-классы, эко-уроки, эко-викторины, эко-квесты, субботник, посадка деревьев, уборка мусора) (3 фото с класса) | До 22 сентября | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|----------------------------|----------------|---|
| Самоуправление в школе и классе | - Выборы органов самоуправления в классах. -Распределение обязанностей в классах. Заседание органов классного самоуправления. | Вторая неделя | 10-11 классы | Зам директора по ВР Классный руководитель Вожатые |
| | - Подготовка к выборам президента школы. | Последняя неделя сентября | | |
| ОКТАБРЬ | | | | |
| Гражданско-патриотическое | Мероприятия, посвященные «Дню памяти жертв политических репрессий» -классные часы -беседы | Третья неделя октября | 10 – 11 классы | Классный руководитель Учитель истории |
| Духовно-нравственное | Акция «Поздравь подшефного ветерана» Поздравление учителей-ветеранов. Изготовление стенгазеты ко Дню учителя. | Вторая неделя октября | 10 – 11 классы | Классный руководитель |
| | Мероприятие посвященное Дню пожилых людей. Акция «Школьники - пожилым людям» - изготовление открыток для своих бабушек и дедушек. - видео-поздравление - фотовыставка: «Классный кадр» (фото с бабушками и дедушками 2-3 фото от класса) | С 29 сентября по 1 октября | 10 – 11 классы | Зам. дир.по ВР Классный руководитель Вожатые |
| ЗОЖ | Мероприятия, посвященные здоровому питанию. -классные часы -беседы -викторины -просмотры фильмов по теме (1-2 фото с класса) | В течение месяца | 10 - 11 классы | Классный руководитель |
| Самоуправление в школе и классе | Агитационные предвыборные кампании Выборы президента школы | Первая-вторая неделя | 10 – 11 классы | Зам директора по ВР Вожатые |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|----------------|---|
| | Заседание школьного актива Линейка – итоги 1 четверти | октября Последняя неделя октября | | Классные |
| НОЯБРЬ | | | | |
| Гражданско-патриотическое | Месячник по профориентации -классные часы -беседы -просмотры фильмов -тесты | Весь ноябрь | 10 – 11 класс | Классный руководитель, психолог, соцпедагог |
| Духовно-нравственное | Мероприятия, посвященные «Международному дню толерантности» -классный час -беседы -просмотры фильмов | Первая неделя ноября | 10 – 11 класс | Классный руководитель |
| | Мероприятия, посвященные «Дню народного единства» -классный час -беседы -просмотры фильмов | 03.11.2021 | | |
| | - Мероприятия, посвященные Дню Матери «Имя светлое твоё», - видеопоздравление - фотовыставка (по 2 фото с класса) | Последняя неделя ноября | | |
| ЗОЖ | - Мероприятия, посвященные «Дню отказа от курения». -классный час -просмотр фильмов (по 2 фото с класса) | 18.11.2021 | 10 – 11 классы | Соцпедагог, Классный руководитель |
| Самоуправление в школе и | Заседание школьного актива | Последняя | 10 – 11 | Вожатые |

| классе | | неделя ноября | классы | |
|---------------------------|--|--------------------------|----------------|--|
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| Гражданско-патриотическое | Мероприятия, посвященные «Дню Неизвестного солдата» -классные часы -презентации -просмотр видео 2 фото от класса | Первая неделя декабря | 10 – 11 классы | Классный руководитель |
| | Мероприятия, посвященные «Дню героев Отечества» -классные часы -презентации -просмотр видео -посещение музея -возложение цветов 2 фото от класса | 9 декабря | 10 – 11 классы | Зам. дир.по ВР |
| | Мероприятия, посвященные Освобождению Боковского района от немецко-фашистских захватчиков -классные часы -беседы -посещение районного музея (2 фото от класса) | Третья неделя декабря | 10 – 11 классы | Классный руководитель |
| | Мероприятия, посвященные «Международному дню прав человека». Неделя правовых знаний. День Конституции РФ (1 фото от класса) | Третья неделя 10 декабря | 10 – 11 классы | Классный руководитель Учитель истории |
| Духовно-нравственное | Мероприятия, посвященные «Международному дню инвалидов» -классный час | 3 декабря | 10 – 11 классы | Зам. дир.по ВР Классный руководитель |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--------------------------------|-------------------|-----------------------|
| | -беседа -просмотр видеофильмов (2 фото от класса) | | | |
| | Мероприятия, посвященные встрече Нового года: - самый новогодний класс - выпуск новогодней стенгазеты - видеопоздравление | С 1 декабря | 10 – 11 классы | Классный руководитель |
| ЗОЖ | Фотоконкурс «Зимние забавы» 1 фото с класса | Третья неделя декабря | 10 -11 классы | Классный руководитель |
| Самоуправление в школе и классе | Заседание школьного актива. Линейка | Последняя неделя декабря | 10 -11 классы | Вожатые |